

Schoolrapport Afspraken basisondersteuning

SWV PO Profi Pendi

2024-2025

Inhoud

H1. Inleiding

H2. De basisondersteuning binnen onze school in schooljaar 2024-2025

H1. Inleiding



Passend onderwijs

Passend onderwijs klinkt heel eenvoudig. In de realiteit is het complex. Het al dan niet succesvol uitvoeren van passend onderwijs is dan ook niet in één cijfer te vangen. De ervaring leert dat een set aan cijfers die op een vergelijkbare manier wordt gepresenteerd wel een waardevolle input is om met elkaar een relevant en gericht gesprek te voeren. Daartoe hebben we dit rapport opgezet.



Inhoud van dit document

Deze rapportage bevat een samenvattend overzicht van relevante gegevens rondom passend onderwijs. Daarmee heeft dit document een functie in periodieke gesprekken tussen medewerkers van het samenwerkingsverband, de besturen en samenwerkende scholen. Het is een vergelijkbaar startpunt voor het gesprek.



Relevant in verantwoording en innovatie

De cijfers die in deze rapportage worden gepresenteerd zijn op elk niveau van waarde. Of het nu is op niveau van het samenwerkingsverband, een subregio, bestuur of een school. Deze cijfers kunnen gebruikt worden voor verantwoording en innovatie. Op elk van die niveaus is het gesprek over passend onderwijs belangrijk en kunnen feiten deze gesprekken ondersteunen. Of het nu gaat om terug kijken en keuzes verantwoorden of vooruit kijken en nieuwe keuzes ondersteunen. Ze geven een perspectief op de situatie en helpen zo prioriteiten te stellen.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van gegevens die door jullie in Perspectief op School zijn ingevuld en/of ingeladen. De gegevens worden gepresenteerd per **schooljaar**. De vergelijkingsgroep is **het samenwerkingsverband**. Dit bestaat bij gegevens uit landelijke bronnen uit alle scholen en bij gegevens uit POS uit alle POS gebruikers.

Voor de tabellen geldt: Wanneer er geen data beschikbaar is, zal de betreffende kolom leeg zijn. Wanneer er wel data beschikbaar is zal dit weergegeven worden met de desbetreffende waarde. Dit geldt ook als de waarde van de data 0 is.

Bij vragen over of begeleiding bij de inzet van deze resultaten kunt u contact opnemen met info@perspectiefopschool.nl.

H2. De basisondersteuning binnen onze school in schooljaar 2024-2025

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de afspraken over de basisondersteuning met het samenwerkingsverband en of de school hier wel of niet aan voldoet. In de eerste kolom staat de afspraak over de basisondersteuning. De tweede kolom laat zien of uw school hieraan voldoet (vinkje) of nog niet (kruisje); een kruisje kan '(nog) niet' betekenen, het kan ook betekenen dat het niet bij de specifieke school past.

	Afspraak binnen SWV	Antwoord door school	Voldoet
Specialisten			
Consulent passend onderwijs	Extern of in de school	Via het SWV	✓
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	In de school	In de school met (taak)uren	✓
Voorzieningen			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	Extern of in de school	In de school	✓
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)	Extern of in de school	Niet of anders	✗
NT2-klas	Extern of in de school	Via de gemeente	✓
Onderwijsaanbod			
Aanbod dyscalculie	In de school	Niet of anders	✗
Aanbod dyslexie	In de school	In de school	✓
Aanbod laagbegaafdheid	In de school	In de school	✓
Aanbod meer- en hoogbegaafden	In de school	In de school	✓
Aanbod NT2	Extern of in de school	In de school	✓
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	In de school	In de school	✓
Aanbod spraak/taal	In de school	In de school	✓
Compacten en verrijken	In de school	In de school	✓
Preventieve signalering van leesproblemen	In de school	In de school	✓
Methoden			
Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)	In de school	In de school	✓
Aanpak gedrag(sproblemen)	In de school	In de school	✓
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	Extern of in de school	In de school	✓

Aanpak sociale veiligheid	In de school	In de school	✓
Compenserende dyslexiesoftware	In de school	Niet of anders	✗
Preventieve methode leesproblemen	In de school	In de school	✓
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	In de school	Niet of anders	✗
Protocollen			
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast	Actief toegepast	✓
Protocol anti-pestten	Actief toegepast	Actief toegepast	✓
Protocol dyscalculie	Actief toegepast	Actief toegepast	✓
Protocol dyslexie	Actief toegepast	Actief toegepast	✓
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast	Actief toegepast	✓
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast	In ontwikkeling	✗
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast	Actief toegepast	✓
Leerkrachtvaardigheden (HGW)			
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld	Ontwikkeld	✗
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld	Ver ontwikkeld	✓
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld	Ontwikkeld	✗
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld	Ontwikkeld	✗
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld	Ver ontwikkeld	✓
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over	Ver ontwikkeld	Ontwikkeld	✗

wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.			
Samenwerking ouders			
Samenwerking met ouders	Ja	Ja	✓
Aanmeldproces			
Behoeftel leerling onderzocht bij inschrijving	Ja	Ja	✓
Directie	Verantwoordelijk aanmeldproces	Directie, Intern begeleider	✓
Passende plek gezocht	Ja	Ja	✓
Warme overdracht	Ja	Ja	✓
Samenwerking extern			
Begeleider passend onderwijs van het SWV	Samenwerking partners	Begeleider passend onderwijs van het SWV, GGZ / Jeugd-GGZ, Jeugdgezondheidszorg (JGZ), Leerplichtambtenaar, Lokale overheid/gemeente, Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker	✓
Centrum Jeugd en gezin (CJG)	Samenwerking partners	Begeleider passend onderwijs van het SWV, GGZ / Jeugd-GGZ, Jeugdgezondheidszorg (JGZ), Leerplichtambtenaar, Lokale overheid/gemeente, Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker	✗
GGZ / Jeugd-GGZ	Samenwerking partners	Begeleider passend onderwijs van het SWV, GGZ / Jeugd-GGZ, Jeugdgezondheidszorg (JGZ), Leerplichtambtenaar, Lokale overheid/gemeente, Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker	✓
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	Samenwerking partners	Begeleider passend onderwijs van het SWV, GGZ / Jeugd-GGZ, Jeugdgezondheidszorg (JGZ), Leerplichtambtenaar,	✓

		Lokale overheid/gemeente, Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker	
Jeugdhulpverlening	Samenwerking partners	Begeleider passend onderwijs van het SWV, GGZ / Jeugd-GGZ, Jeugdgezondheidszorg (JGZ), Leerplichtambtenaar, Lokale overheid/gemeente, Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker	✗
Leerplichtambtenaar	Samenwerking partners	Begeleider passend onderwijs van het SWV, GGZ / Jeugd-GGZ, Jeugdgezondheidszorg (JGZ), Leerplichtambtenaar, Lokale overheid/gemeente, Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker	✓
Regulier basisonderwijs (bao)	Samenwerking sectoren	Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko)	✓
Regulier voortgezet onderwijs (vo)	Samenwerking sectoren	Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko)	✓
Speciaal basisonderwijs (sbo)	Samenwerking sectoren	Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko)	✓

Speciaal onderwijs (so)	Samenwerking sectoren	Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko)	✓
Voorschool (ko)	Samenwerking sectoren	Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko)	✓
SOP			
Jaarlijkse evaluatie en actualisatie SOP	Ja	Ja	✓
OPP			
Jaarlijkse evaluatie en actualisatie OPP	Ja	Ja	✓

Bron: De data komt uit de schoolvragenlijsten en bovenschoolse vragenlijsten van POS.