



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Pijler (10YI00)

2025-2026

Sint Petersburglaan 33
3404 CV Ijsselstein

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September 2025
Naam van onze school	De Pijler
Onderwijstype	
Naam van ons schoolbestuur	Fluenta Sticht. voor P.C.O. id regio Utrecht
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept regulier en eigentijds

Toelichting op onderwijsconcept

Op de Pijler is een open christelijke basisschool in een modern gebouw aan de Sint Petersburglaan in IJsselstein. Met een bevlogen team van leerkrachten verzorgen we vertrouwd en eigentijds onderwijs. Daarmee werken we aan de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Onze primaire taak is kennisoverdracht, waarbij lezen, taal, spelling en rekenen de hoofdvakken zijn. Met dag- en weektaken leren we de kinderen om zelfstandig te werken, keuzes te maken en daar verantwoordelijkheid voor te nemen. Dat draagt bij aan hun eigenaarschap en stelt hen ook in staat om samen te werken en van en met elkaar te leren.

Vijf pijlers en een goed pedagogisch klimaat Het fundament van ons onderwijs bestaat uit vijf pijlers: welbevinden, kennisoverdracht, zelfstandigheid, samenwerken en eigenaarschap. We scheppen voor alle kinderen, ouders en teamleden een herkenbaar en goed pedagogisch klimaat, waarin iedereen zich sociaal veilig en zelfredzaam voelt. De leerlingen krijgen les in een vaste groep en met een vaste leerkracht, die ook het eerste aanspreekpunt voor ouders is. De groep is de vertrouwde basis die ervoor zorgt dat kinderen tot leren en ontwikkelen komen. Ons uitnodigende en lichte schoolgebouw met lokalen voor de groepen met eigen werkplekken voor de leerlingen, draagt bij aan de rust, de structuur en het gevoel van veiligheid. Voor veel ouders zijn dit doorslaggevende factoren om De Pijler als basisschool voor hun kind te kiezen. Zij zien hun kind huppelend naar school gaan en dat is precies wat we willen.

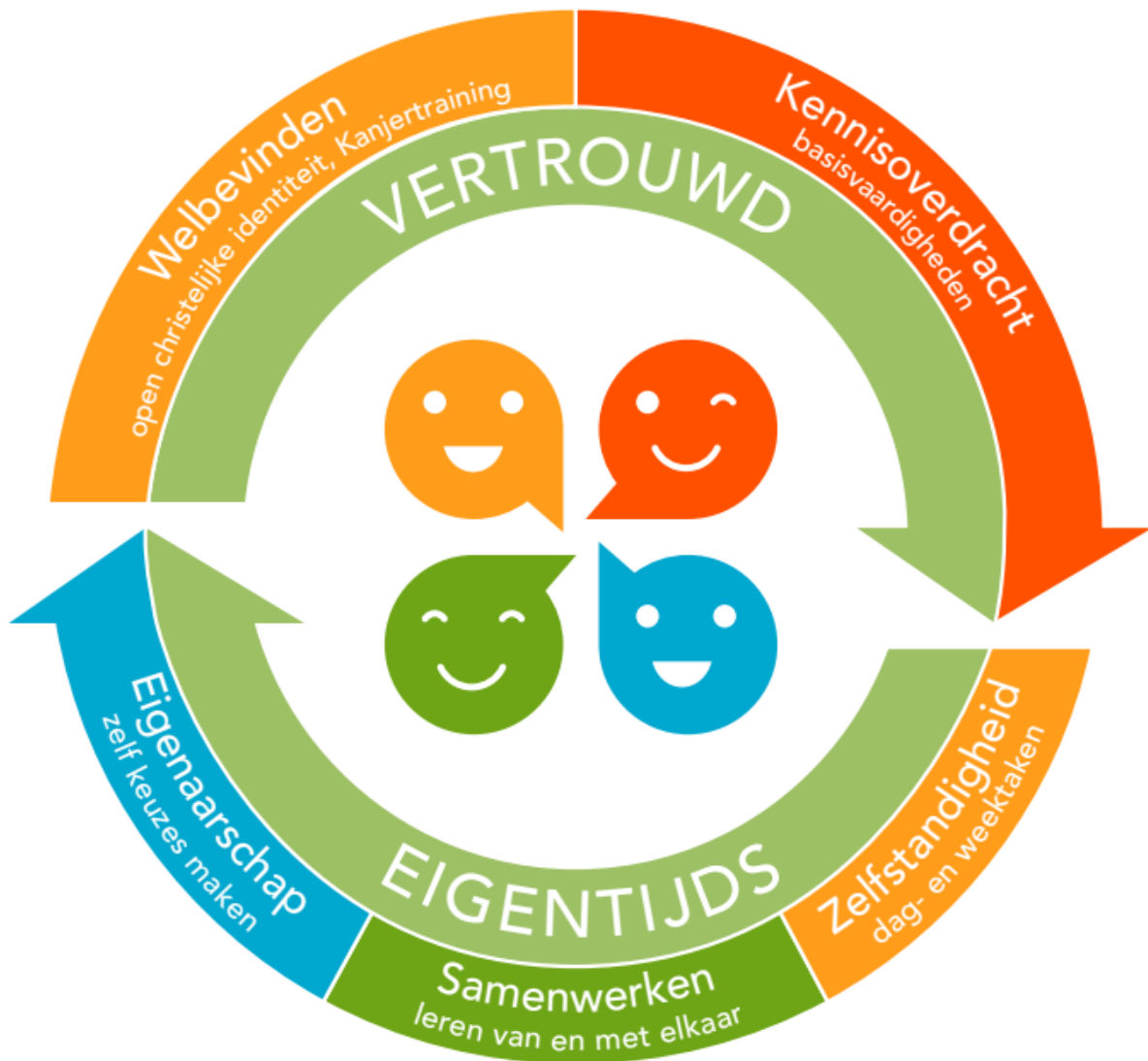
Vertrouwd én eigentijds Onze verwachtingen van wat kinderen kunnen, zijn hoog. We streven naar de hoogst haalbare resultaten, passend bij de mogelijkheden en talenten van ieder individueel kind. De leerkracht kent de onderwijsbehoeften van de leerlingen en weet hoe hij kan differentiëren en individuele leerlingen kan ondersteunen. Dat geeft ook inzicht in de ontwikkeling van iedere leerling.

De kinderen leren samen te werken, zelfstandig te werken en te vertrouwen op hun eigen kunnen. Naar school gaan is elke dag iets nieuws leren en dat is wat kinderen op De Pijler doen, met vertrouwd én eigentijds onderwijs.

Schoolvisie Op De Pijler zien we het als onze taak om kinderen kennis, vaardigheden en inzichten te laten verwerven. Tijdens het leerproces geven we kinderen de ruimte om initiatief te nemen en uitdagingen aan te gaan. We gunnen kinderen dat ze ontdekken dat ze iets snappen of kunnen en dat ze daar trots op kunnen zijn. Die succeservaringen nemen ze de rest van hun leven mee.

Welbevinden, kennisoverdracht, zelfstandigheid, samenwerken en eigenaarschap vormen de basis van ons vertrouwde en eigentijdse onderwijs.

Dit is visueel gemaakt in onze visiecirkel.



Welbevinden Een vertrouwde basis draagt bij aan het welzijn van leerlingen. Om tot een optimale ontwikkeling te komen, is het belangrijk dat leerlingen goed in hun vel zitten en zich prettig én veilig voelen op school. Als je jezelf kunt zijn, kom je tot leren. We zien, horen en kennen ieder kind. Onze open christelijke identiteit en de vijf schoolafspraken die gebaseerd zijn op de Kanjertraining helpen daarbij.

Kennisoverdracht Ons onderwijs is gericht op kennisoverdracht, en op het aanleren van vaardigheden die leiden tot zelfstandigheid, samenwerking en eigenaarschap. De lessen op De Pijler zijn in de ochtend gericht op de basisvakken lezen, begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen. Hoe meer kennis de leerlingen opdoen, hoe makkelijker het leren gaat. Zowel tijdens de basisvakken in de ochtend als tijdens de groepsdoorbrekende lesactiviteiten in de middag leren de leerlingen zelfstandig te werken en te vertrouwen op hun eigen kunnen.

Zelfstandigheid We leren kinderen al jong om doelen te stellen, te plannen, keuzes te maken, zelfstandig informatie te zoeken en te verwerken en te reflecteren op wat ze hebben geleerd. Daardoor leren ze wat de volgende stap in hun ontwikkeling is: wat kan ik nog niet, wat kan ik al een beetje en wat kan ik al goed? De leerlingen werken met dag- en weektaken en met materialen die hun zelfstandigheid vergroten. Voorbeelden daarvan zijn groene en rode kaartjes, stoplicht en

dagritmekaarten. De leerkrachten gebruiken allemaal een doelenbord en dezelfde ritmes en routines die het 'leren leren' vergroten.

Samenwerken De kinderen van nu leven in een wereld die razendsnel verandert. Dat vraagt om vaardigheden zoals samenwerken, vragen stellen en probleemoplossend vermogen. De leerkracht bevordert het samenwerken tussen de leerlingen, die op die manier van en met elkaar leren. Leerkrachten prikkelen de aangeboren nieuwsgierigheid van kinderen: we leren ze nieuwsgierig te zijn naar zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Samenwerken doet een beroep op cognitieve en sociale vaardigheden en dat zie je op De Pijler in de praktijk. Kinderen helpen elkaar en voelen de ruimte om hun creativiteit te tonen.

Eigenaarschap Op De Pijler leren we de kinderen dat ze zelf keuzes kunnen en mogen maken. Omdat de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen volgen, kunnen ze doelgerichte activiteiten aanbieden en kansen geven. Door de kinderen bij hun eigen ontwikkeling te betrekken, maakt de leerkracht ze eigenaar van hun leerproces. De leerkracht geeft instructies die passend zijn en de leerlingen weten daardoor wat ze leren en waarom. Ook leren we de kinderen hoe ze invulling kunnen geven aan hun rol als burger. De ontwikkeling van houdingen en vaardigheden draagt bij aan een goede voorbereiding op hun plek in de maatschappij.

Onze visie op passend onderwijs

Zorgteam/passend onderwijs

De ondersteuning aan de leerling speelt in het basisonderwijs een belangrijke rol, het zogenaamde passend onderwijs. Alle leerlingen moeten een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. In ons onderwijsaanbod houden we dan ook rekening met de individuele mogelijkheden van de leerlingen. De leerkrachten bieden de leerstof op drie niveaus aan: de basisinstructie voor het grootste deel van de groep, de verlengde instructie voor leerlingen die moeite hebben met de verwerking van de leerstof en extra aanbod voor leerlingen in de verrijkingsgroep.

Er zijn ook kinderen die meer specifieke ondersteuning en aandacht nodig hebben. Met ons ondersteuningsaanbod geven we extra hulp en treffen we speciale voorzieningen. Hoewel het hele team hier verantwoordelijk voor is, hebben we op De Pijler ook een zorgteam ingericht, deze worden geleid door de intern begeleiders. We streven naar vroegtijdige signalering en een adequate begeleiding van alle leerlingen.

Intern begeleiders

Op De Pijler hebben we twee intern begeleiders. Zij begeleiden de leerkrachten en leveren een bijdrage aan de schoolontwikkelingen. Zij organiseren en coördineren de zorg rondom alle leerlingen. Ze observeren bijvoorbeeld klassensituaties om leerkrachten te adviseren en te coachen. Ook ondersteunen ze ouders van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. De intern begeleider neemt ook het initiatief om een multidisciplinair overleg (MDO) te organiseren, om samen met ouders en externe partijen te overleggen.

Specialisten op De Pijler

Binnen De Pijler hebben wij een aantal collega's die zich verder hebben gespecialiseerd binnen een bepaald domein. Van deze expertise kunnen andere collega's binnen de school gebruik maken, zodat zij de leerlingen nog beter kunnen voorzien in hun onderwijsbehoeften in de klas. De specialisten werken nauw samen met de intern begeleider en directie van de school. Binnen onze school zijn dat:

De rekenspecialist:

- werkt diagnosticerend (BAREKA, software) en brengt hiaten in kaart en biedt gerichte aanpak
- is de deskundige voor leerlingen met rekenproblemen
- werkt vanuit een rekenplan aan schoolontwikkeling op rekengebied o.a. implementeren van de nieuwe rekenmethode Pluspunt

De lees/taal specialist:

- zet zich in voor de leesbevordering en leesplezier
- coacht leerkrachten op gebied van lees-didactiek
- werkt vanuit een lees-taalplan aan schoolontwikkeling op taalgebied o.a. implementeren nieuwe Taal/spellingmethode, herinrichten bibliotheek, invoeren Close Reading

Orthopedagoog (intern):

Wij hebben een collega die naast leerkracht ook orthopedagoog is op onze school. Daardoor kunnen we, als dat nodig is, op een laagdrempelige manier bij onze eigen leerlingen een WISC V afnemen. Dit is het instrument om de cognitieve capaciteiten van kinderen van 6 jaar tot en met 16 jaar in kaart te brengen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en de intern begeleider en zo kunnen we het onderwijs nog beter afstemmen.

De Kanjercoördinator:

- maakt schoolbrede analyses n.a.v. Kanvas registraties en observaties en heeft hierover gesprekken met de leerkrachten
- draagt zorg voor de Kanjer certificering van collega's
- werkt vanuit het Kanjerplan aan schoolontwikkeling

De Kindercoach:

De kindercoach heeft op een laagdrempelige manier gesprekjes met kinderen die een "probleem" ervaren; angstig, zelfvertrouwen, scheiding van ouders o.i.d. Het signaal kan van kinderen zelf komen, maar ook de leerkracht of ouders kunnen dit afgeven. In samenwerking met de IB-er van de school wordt er dan een plannetje gemaakt om het kind te helpen.

De interne vertrouwenspersoon:

Elke ouder of kind kan een beroep doen op de interne contactpersoon. Dit kan als er problemen zijn, waar u of uw kind niet met iedereen over durft of wil praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder uw toestemming. Ook is er voor leerlingen een brievenbus bij de ingang van de school waar ze kenbaar kunnen maken dat ze iets met Juf Inge willen bespreken. De interne contactpersoon gaat één maal per jaar de klassen langs met een folder. De kinderen krijgen dan de folder mee waarin staat waar de interne contactpersoon kinderen bij kan helpen. Bij de ingangen van de school hangt deze folder aan de muur.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Pijler is een open christelijke basisschool in een modern gebouw aan de Sint Petersburglaan in IJsselstein. Met een bevlogen team van leerkrachten verzorgen we vertrouwd en eigentijds onderwijs. Daarmee werken we aan de sociaalemotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Onze primaire taak is kennisoverdracht, waarbij lezen, taal, spelling en rekenen de hoofdvakken zijn. Met dag- en weektaken leren we de kinderen om zelfstandig te werken, keuzes te maken en daar verantwoordelijkheid voor te nemen. Dat draagt bij aan hun eigenaarschap en stelt hen ook in staat om samen te werken en van en met elkaar te leren.

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning aan de leerling speelt in het basisonderwijs een belangrijke rol, het zogenaamde passend onderwijs. Alle leerlingen moeten een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. In ons onderwijsaanbod houden we dan ook rekening met de individuele mogelijkheden van de leerlingen. Het aanbieden en de verwerking van de leerstof vindt op drie niveaus plaats: de basisinstructie voor het grootste deel van de groep, tijdens de verlengde instructie kan de leerkracht 'directe' hulp bieden aan de leerlingen die moeite hebben met de leerstof. Voor leerlingen in de verrijkingsgroep is er een extra aanbod.

Grenzen aan onze ondersteuning

In afstemming met ouders/verzorgers zullen we bij een verzoek tot zij-instroming, maar ook gaandeweg de schoolloopbaan van een leerling bekijken of onze school de ondersteuning kan (blijven) bieden welke een leerling nodig heeft.

Ook tijdens de schoolloopbaan kan er duidelijk worden dat de leerling meer ondersteuning nodig heeft. Eerst wordt er gekeken of de school dit kan bieden, dan wordt er een MDO georganiseerd om samen te kijken wat nodig is voor de leerling. Het kan zijn dat we als school dan niet kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften. Samen met ouders/verzorgers en andere betrokken partijen kijken we wat de beste keuze is waardoor de leerling gelukkig is en kan blijven groeien. Denk aan extra ondersteuning op school, na schooltijd of op een andere (speciale) basisschool.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In 2022-2023 zijn we gestart met een zorgteam binnen de school met een orthopedagoog en een kindercoach. Ook hebben we een logopedist en kinderfysiotherapeut aan school verbonden.

We hebben onze specialisten nog meer in hun kracht gezet, waardoor ook zij kunnen meedenken met specifieke ondersteuningsbehoeften.

2024-2025:

- HB onderwijs wordt verder vormgeven.
- Eigen expertise vergroten t.a.v. specifieke onderwijsbehoeften.
- NT2 onderwijs borgen

2025-2026

- MB/HB werkgroep – aanbod binnen De Pijler inventariseren en vastleggen, kwaliteitskaart maken en borgen, Oriëntatie van aanbod buiten de groep
- NT2 borgen
- Teamscholing: versterken didactisch handelen en afstemming o.l.v. Cedin

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Sociale vaardigheden specialist			
Specialist TOS		Click or tap here to enter text.	
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Fysiotherapeut			
Logopedist			
consulent onderwijsperspectief en speciaal onderwijs			

Toelichting specialisten

Onze interne specialisten hebben ambulante tijd om hun taken beleidsmatig alsook in ondersteuning van specifieke onderwijsbehoeften te voldoen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Naast de aanwezige voorzieningen zijn er ook altijd nog andere voorzieningen toe te voegen. Mocht het nodig zijn voor een leerling dat er een andere voorziening nodig is, zal dit met het SWV besproken worden en zullen we de procedures daarvoor samen starten.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod TOS			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Wanneer er geconstateerd is dat er meer nodig is, doen we ons best om dit ook te realiseren. Het aanbod dyscalculie is nog niet volledig geïntegreerd, maar zodra leerlingen dit nodig hebben zoeken we naar de mogelijkheden, daarbij vragen we advies aan de rekenspecialist en het SWV. Ook voor het andere aanbod proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Om tot optimale ontwikkeling te komen is het belangrijk dat je kind goed in zijn/haar vel zit en zich prettig én veilig voelt op school. Onze school werkt daarom met de Kanjertraining van groep 1 t/m 8. De Kanjertraining is een gedegen lesmethode voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met de Kanjertraining hebben we een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat iedereen op een positieve manier kan samenwerken op school en daarbuiten. "Wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je". Met de Kanjertraining creëren we oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Door middel van Kanjertrainingen leren kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school/omgeving om te gaan. We streven naar een positieve, opbouwende sfeer. Ook wordt de Kanjertraining ingezet om het onderlinge vertrouwen te versterken. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen leerlingen beter tot leren komen.

Op onze school staan dan ook de Kanjerregels van de Kanjertraining centraal:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

De Kanjertraining is een samenspel tussen school, kinderen en ouders. Het is dan ook van belang dat uitgangspunten en doelstellingen bij ouders bekend zijn. We zullen ouders regelmatig over het lesprogramma en voortgang informeren via ons communicatieplatform Parro of via ouderbrieven. Meer informatie kunt u vinden op: www.kanjertraining.nl.

Op school is Juf Martine de Kanjercoördinator. Zij zorgt voor de doorgaande lijn w.b.t. de Kanjertraining in school. De collega's hebben een Kanjerlicentie of zullen daar, voor zover zij dat nog niet hebben, voor in opleiding gaan.

De onderbouw: groep 1 en 2

Leren door te spelen, dat is wat kinderen in de onderbouw doen. Ze moeten wennen aan wat het is om de hele dag in een groep te zijn en dat is best intensief. De jongste en oudste kleuters zitten samen in één groep en leren van elkaar. De leerkracht zorgt voor een gezellige sfeer waarin de kinderen zich prettig voelen. In het kleuteronderwijs speelt de kring een belangrijke rol.

De leerkrachten besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en motorische vaardigheden. De kinderen spelen in de bouw-, lees- of huishoek, in het speellokaal of buiten. Tijdens taal- en rekenactiviteiten werken de kinderen vanuit doelen en leren ze aan de hand van thema's die aansluiten bij hun interesses. Zo gaat het spelen langzaam over in leren. Daarbij is er ook aandacht voor de wereld om ons heen en die wereld wordt steeds groter.

De leerkracht gebruikt de methode Schatkist, die de kerndoelen voor het reken- en taalonderwijs dekt. Deze methode helpt om een rijke leeromgeving te creëren, waarbij ook allerlei andere materialen worden gebruikt. De verwerking van de lesstof wordt in verschillende niveaus aangeboden. Ook probeert de leerkracht de kinderen te interesseren voor 'nieuwe dingen' die aansluiten bij hun niveau en ontwikkeling. Door te prikkelen en uit te dagen, ontdekt je kind nieuwe mogelijkheden.

In groep 2 besteden we speciale aandacht aan de doorstroom naar groep 3. Voorbereidend schrijven, lezen en rekenen zijn belangrijke vakken.

De middenbouw: groep 3, 4 en 5

In de groepen in de middenbouw is de sociaal-emotionele ontwikkeling van je kind nog steeds belangrijk én komt het accent steeds meer op technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling te liggen. De leerkrachten werken met een structuur die zorgt voor rust en een effectieve les- en verwerkingstijd. Dat biedt ook zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

De leerkrachten werken 's ochtends aan onder meer de dagopening, de kanjertraining en de vier hoofdvakken: technisch en begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen. De leerkracht geeft instructies op drie niveaus: de basisinstructie voor het grootste deel van de groep, de verlengde instructie voor leerlingen die moeite hebben met de verwerking van de leerstof en extra aanbod voor leerlingen in de verrijkingsgroep. 's Middags gaan de deuren tussen de lokalen open en ontstaat een groot leerplein waar de leerlingen samen werken aan groepsoverstijgende activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan een reken- en leescircuit, DaVinci- lessen, handvaardigheid en tekenen. De leerlingen leren zelfstandig te werken, samen te werken en eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces.

De bovenbouw: groep 6, 7 en 8

Ook in de bovenbouw ligt het zwaartepunt van kennisoverdracht en welbevinden in het ochtendprogramma, waar met name de dagopening, de Kanjertraining en de basisvakken op het rooster staan. Na de lunch is het tijd voor groepsoverstijgende lesactiviteiten op het leerplein voor met onder meer de zaakvakken, gym en creatieve vakken.

De leerlingen ontwikkelen een bepaalde mate van zelfstandigheid ten aanzien van hun eigen werk en werken opbouwend met weektaken. Ze weten welke vakken op welke dagen worden gegeven, welke

lessen ze zelfstandig kunnen verwerken en welke lessen om instructies van de leerkracht vragen. Aan het einde van de week kijken de leerlingen en de groepsleerkracht reflecterend op de weektaken terug. Zo leren de kinderen te leren, hun verantwoordelijkheid te nemen en keuzes te maken.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol overgang PO VO	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol verlengen (doubleren) en versnellen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkrachten volgen, samen met de IB'ers, de kinderen cyclisch. Dit gebeurt door:

* Leeringbesprekingen

Twee keer per jaar bespreekt de leerkracht met de IB'er alle leerlingen uit de groep.

* Opbrengstgesprekken

Drie keer per jaar bespreekt de leerkracht met de IB'er alle resultaten van de groep. Twee keer per jaar worden de opbrengsten van de school met het hele team besproken.

* Groepsplannen/blokplannen

Iedere leerkracht maakt voor de vakken: rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en sociaal- emotionele ontwikkeling een groepsplan en blokplannen. In het groepsplan (inlegvel van het blokplan) wordt alle ondersteuning per vakgebied beschreven.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op De Pijler betrokken bij hun eigen leerproces o.a. door:

- kindgesprekken bij gedifferentieerd aanbod op de hoofdvakken en de te maken weektaken.
- vanaf groep 6 betrokken te zijn bij de tien minutengesprekken.
- Bij MDO's worden leerlingen van de midden en bovenbouw actief bij het gesprek betrokken (de jonge leerlingen los van het MDO, de oudere leerlingen tijdens het MDO)

Toelichting op de samenwerking met ouders

Als ouder/verzorger kent u uw kind het best. Op De Pijler vinden we de betrokkenheid van ouders heel belangrijk. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind, ieder vanuit onze eigen rol. We geloven in de driehoek ouder-kind-school en willen op een integere manier, met respect en met vertrouwen met elkaar omgaan. Dat betekent dat we je kind met elkaar centraal stellen.

Samen stimuleren we je zoon of dochter om eigen talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te gebruiken. Dat vergroot het zelfvertrouwen en als kinderen merken dat de ouders en de school samenwerken, dan komen ze steeds beter tot ontwikkeling. Is er bepaalde informatie over je kind dat de leerkracht moet weten? Dan horen we dat graag. De deur van onze school staat open en aan het begin van het schooljaar is er altijd een startgesprek met de leerkracht van uw kind. Ook tijdens de rapportgesprekken is er natuurlijk ruimte om informatie te delen. Daarnaast kun je terecht bij de intern begeleiders van onze school.

Communicatie - Leerlingvolgsystemen

Op De Pijler werken we met verschillende leerlingvolgsystemen waarbij we de leerlingen op bepaalde tijden in hun ontwikkeling volgen. In groep 1-2 volgen we de kinderen in hun motorische en cognitieve ontwikkeling door middel van het observatie-instrument "ParnasSys leerlijnen". We gebruiken KanVAS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van je kind.

Vanaf groep 3 toetsen we onder meer op de onderdelen technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen. De observaties en toetsen geven een goed beeld van de ontwikkeling van zowel de individuele leerling als de groep. Zo kunnen we bijvoorbeeld zien of er eventuele hiaten in de leerstof zijn. De toetsgegevens worden zowel klassikaal als individueel verwerkt en bewaard. Van iedere leerling is er zo over de hele schoolloopbaan een beeld van zijn of haar ontwikkeling. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vinden observaties plaats en maken we net als in groep 1 en 2 gebruik van KanVAS.

Rapporten Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport: eind februari/begin maart en eind juni/begin juli. Dat rapport is zo samengesteld dat het aansluit bij onze onderwijskundige en pedagogische visie. In het rapport staan de resultaten van je kind en een weergave van zijn of haar ontwikkeling. Het leerkrachten-deel bestaat uit de sociaal-emotionele ontwikkeling, de kernvakken en levensbeschouwing en het Cito-overzicht van je kind.

Gesprekkencyclus Net als jij vinden we het belangrijk dat je weet hoe het met je kind op school gaat. Het is onze taak om je zorgvuldig en volledig te informeren over de vorderingen en het gedrag van je kind. Dat doen we tijdens de volgende gesprekken.

- **Startgesprekken:** In september plannen we een startgesprek van vijftien minuten met iedere ouder/verzorger in. Als je kind in groep 6, 7 of 8 zit, is hij of zij daarbij aanwezig. Het gesprek gaat over wie je kind is en welke onderwijsbehoeften er zijn.

- **Tienminutengesprekken:** In november zijn de eerste tienminuten gesprekken. We bespreken de sociaal emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling van je kind. Begin maart en begin juli staan de rapportgesprekken gepland. Tijdens het rapportgesprek bespreek je samen met de leerkracht de vorderingen van je kind. Het gesprek in juli is voor ouders die echt nog vragen hebben n.a.v. het rapport.

Iets bespreken met de leerkracht? Natuurlijk kun je na schooltijd altijd terecht bij de leerkracht van je kind om iets te bespreken. Loop gerust binnen of bel even. Als het meer tijd vraagt dan 'even iets vragen of zeggen' is het beter om een afspraak te maken zodat de leerkracht meer tijd voor je heeft. Voor schooltijd is de tijd vaak beperkt. Een korte mededeling kan, maar onze focus ligt op de start van de dag en bij de kinderen die binnenkomen. Heb je toch dringende zaken met de leerkracht te bespreken, maak even een afspraak met de leerkracht

Informatieavond: Rond half september van elk schooljaar organiseren we een informatieavond voor ouders/verzorgers met informatie over de betreffende leerjaar. We delen wat je moet weten over algemene zaken zoals de schoolvakken, de methodes en een jaaroverzicht. Daarnaast komen specifieke onderwerpen voor de thuisgroep van jouw kind aan de orde. Denk aan het schoolreisje, excursies en huiswerk. Ook kun je de leerboeken en ander lesmateriaal bekijken en vragen stellen.

Kijkje in de klas: Op de jaarkalender staan de zogenoemde 'Kijkje in de klas'-momenten. Je bent van harte welkom om het eerste kwartier van de dag mee te maken in het lokaal van je kind. Soms ligt er

een spel of werkje klaar om samen met je kind op te pakken. Een andere keer kan je bijvoorbeeld het eerste deel van de kring bijwonen.

Alle leerlingen zijn gewoon om 8.30 uur in hun eigen groep. Als je meer kinderen op school hebt, mag je natuurlijk naar de groep van ieder kind. We vragen je wel om er rekening mee te houden dat het lestijd is en pas weer buiten de klas met andere ouders te praten. Om 8.45 uur gaat de bel en kun je je kind gedag zeggen.

Daarnaast gebruiken de volgende communicatie kanalen:

Ouder-app Parro

Korte mededelingen communiceren we via de Parro app. Ben je een nieuwe ouder? Dan nodigt de groepsleerkracht je via Parro uit om een koppeling te maken. Parro is AVG-proof en biedt verschillende mogelijkheden om met elkaar te communiceren:

- Korte mededelingen en vragen, bijvoorbeeld voor ouderhulp of om praktische informatie over groepsactiviteiten te delen;
- Korte verhalen en foto's over activiteiten in en om de school;
- Mededelingen van ouders naar de leerkracht, over praktische zaken zoals een bezoek aan de orthodontist;
- De gespreksplanner om in te tekenen op gesprekken uit de gesprekkencyclus;
- Schoolkassa voor het innen van de ouderbijdrage en om te betalen voor schoolreisjes en schoolkamp.

Je kunt Parro downloaden op een telefoon of op een tablet via Google Play of de App Store. Daarnaast is Parro ook beschikbaar op de computer of laptop via talk.parro.com. Hoewel Parro voor het nodige gemak zorgt, blijft de nieuwsbrief van De Pijler een belangrijk communicatiemiddel. We vragen je daarom om deze goed te blijven lezen.

Ouderportaal Met het ouderportaal van ParnasSys willen we de betrokkenheid van ouders verder vergroten. Je kunt inloggen met de inloggegevens die je van ons hebt ontvangen. Je kunt er je gegevens raadplegen en veranderen, allergieën doorgeven, absenties terugzien, rapporten bekijken en Cito-gegevens inzien. Ook de gespreksverslagen van de intern begeleiders vind je in het ouderportaal terug. We breiden het ouderportaal de komende jaren verder uit.

Nieuwsbrief Op De Pijler informeren we je via onze nieuwsbrief over allerlei belangrijke zaken. De nieuwsbrief verschijnt voor elke vakantie en wordt via de Parro-app verspreid.

Website, kijkje in de school en social media Op www.depijlerijsselstein.nl vind je informatie over onze school, ons onderwijs en onze visie. Voor nieuwe ouders geeft de website een eerste indruk van De Pijler.

Ook kun je vast een digitaal kijkje binnen nemen op: [_Virtuele tour van De Pijler](#)

Bent u nieuwsgierig? maak een [afspraak voor een kennismakingsgesprek](#)! Wij heten je van harte welkom!

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Kennismakingsgesprek

Ben je op zoek bent naar een goede basisschool voor je kind, dan ben je van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen wij je graag van alles over de school, het onderwijsaanbod en er is alle tijd voor je vragen. We nemen een kijkje in de verschillende thuisgroepen en units, zodat je de school in werking ziet en de sfeer kunt proeven.

Voor een kennismakingsgesprek kun je een afspraak maken met Sonja de Groot, directeur. Zij is telefonisch te bereiken op nummer 030-6874094, door een mailtje te sturen naar: infopijler@fluenta.nl of via het contactformulier op de website: <https://www.depijlerijsselstein.nl/nieuwe-leerlingen/kennismaking-en-aanmelding/>.

Zij-instroom

Wij staan open voor leerlingen die verhuizen of om een andere reden een nieuwe school zoeken. Daarbij kijken wij goed naar wat passend is bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Dat betekent dat naast een kennismakingsgesprek, wij ook altijd contact opnemen met de school van herkomst om goed in te kunnen schatten of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De intern begeleider van de school is hierbij ook altijd betrokken.

Aanmelden

Aan het einde van de rondleiding of zij-instroomprocedure krijgt u (vrijblijvend) een aanmeldingsformulier mee. Het ingevulde formulier kunt u inleveren/opsturen naar de school. U ontvangt dan van ons een bevestiging van plaatsing. Ongeveer vier maanden voordat uw zoon/dochter 4 jaar wordt of voor het eerst naar school gaat neemt de leerkracht van de thuisgroep contact met u op om afspraken te maken over het wennen (enkele dagdelen) en de eerste echte schooldag.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
GGZ / Jeugd-GGZ
Lokale overheid/gemeente
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar

Toelichting samenwerking

Incidenteel werken we ook samen met andere partijen maar dat is geen structurele vorm. Zo hebben we wanneer nodig contact met leerplicht of met het jeugdteam in IJsselstein. De andere partijen werken actief met elkaar samen ivm routinematige stappen of het concretiseren van onderwijsbehoeften.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Ieder jaar wordt er gekeken of het SOP nog actueel is. Tussentijds kan het SOP worden aangepast in het rapport. Het systeem Perspectief op School is dan gesloten. Deze wijzigingen houden we duidelijk bij zodat we het bij het jaarlijks invullen het SOP weer compleet kunnen maken.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Aan de hand van het jaarplan/schoolplan wordt gekeken of de doelen uit het SOP ook worden gerealiseerd. Zo werken we ook cyclisch met dit plan en de andere plannen en passen we de doelen voor het jaar daarna weer aan.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP wordt tweejaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Ja, twee keer per jaar worden de doelen geëvalueerd en nieuwe doelen opgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.