

De Pijler
(10YI00)

Ondersteuningsmogelijkheden
Totaal

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Over onze school	3
Registratie school(vestiging)	3
Visie	3
Onderwijs en ondersteuning	4
Basiskwaliteit	7
Ondersteuningsstructuur	9
Ondersteuningsroute	9
Samenwerking leerling	11
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)	12
Samenwerking interne professionals	13
Samenwerking externe professionals	15
Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids	16
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	17
Basis en extra ondersteuning	18
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	18
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	19
Sprak- en taalontwikkeling	20
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	21
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	21
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	23
Taak- en werkhouding	24
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	25
Overig	25
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	27
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	27
Leerlingstromen	29
Onderinstroom	29
Zij-instroom	30
Uitstroom	30
Cluster 1 en cluster 2	30
Overig	30
Schoolaanwezigheid	31
Schoolaanwezigheid	31

Over onze school

Registratie school(vestiging)

Wat is het onderwijstype van onze school?

Basisonderwijs (BAO)

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Regulier onderwijs

Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

De Pijler; vertrouwd én eigentijds onderwijs

Vertrouwd -----> 's morgens in de thuisgroep

Welbevinden; Kanjertaining, open Christelijke identiteit

Kennisoverdacht; basisvaardigheden

Eigentijds -----> én groepsdoorbrekende activiteiten in de middag

Samenwerken; leren van en met elkaar

Zelfstandigheid; dag en weektaken

Eigenaarschap; zelf keuzes kunnen en mogen maken

Op De Pijler scheppen we voor alle kinderen, ouders en leerkrachten een herkenbaar en goed pedagogisch klimaat waarbinnen iedereen zich sociaal veilig en zelfredzaam voelt. We hebben hoge verwachtingen van wat kinderen kunnen en streven naar de hoogst haalbare resultaten, passend bij de mogelijkheden en talenten van ieder individueel kind.

Wil je de vragen die in de rapporten Ondersteuningsmogelijkheden school komen apart beantwoorden, zodat ze qua lengte aangepast kunnen worden?

Nee

Wat is onze visie op passend onderwijs?

Op De Pijler zijn er, zoals op elke basisschool, kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Hieronder lichten we dit kort toe:

Sociaal-emotionele ontwikkeling De Pijler is een Kanjerschool. We werken met de Kanjertraining, waarbij alle leerkrachten van groep 1 t/m 8 dezelfde aanpak hanteren. Kinderen leren sociale vaardigheden, burgerschap en respectvol omgaan met zichzelf en anderen. Dit draagt bij aan een positief en veilig schoolklimaat. Soms is extra ondersteuning nodig. Die bieden

we onder andere via kind- en coachingsgesprekken en in samenwerking met externe partners, zoals Santé trainingen.

Dyslexie Kinderen met lees- en/of spellingproblemen kunnen dyslexie hebben en krijgen passende ondersteuning, binnen en buiten de groep. Leerkrachten zijn hier vanaf groep 1 alert op. Bij een vermoeden volgen we het landelijke dyslexieprotocol. In overleg met de intern begeleider kan, onder voorwaarden, een onderzoek worden aangevraagd.

Meer- en hoogbegaafdheid Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen dit in eerste instantie in de klas, via verrijking en verdieping. Daarnaast biedt De Pijler de Day a Week School (DWS) voor cognitief talentvolle leerlingen. Zij volgen één dag per week een uitdagend programma met o.a. wetenschap, filosofie en projecten, gericht op het ontwikkelen van leer- en denkvaardigheden. De selectie verloopt via de intern begeleider en DWS-coördinator. Ouders worden hierbij betrokken en geven toestemming.

Onderwijs en ondersteuning

Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

De Pijler is een open christelijke basisschool in een modern gebouw aan de Sint Petersburglaan in IJsselstein. Met een bevoegen team van leerkrachten verzorgen we vertrouwd en eigentijds onderwijs. Daarmee werken we aan de sociaalemotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Onze primaire taak is kennisoverdracht, waarbij lezen, taal, spelling en rekenen de hoofdvakken zijn. Met dag- en weektaken leren we de kinderen om zelfstandig te werken, keuzes te maken en daar verantwoordelijkheid voor te nemen. Dat draagt bij aan hun eigenaarschap en stelt hen ook in staat om samen te werken en van en met elkaar te leren.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

De ondersteuning van het onderwijs op de Pijler berust op twee belangrijke pijlers.

De eerste pijler houdt in dat er uitgegaan wordt van vijf ondersteuningsniveaus. Dit zorgt ervoor dat we streven naar vroegtijdige signalering en adequate begeleiding van alle leerlingen. Het doel is een eenduidige route, waarin voor alle betrokkenen de beslis momenten en de stappen transparant op elkaar zijn afgestemd. Hiermee is ook duidelijk welk onderwijsaanbod in welke fase nodig is en wie daarbij betrokken is.

De tweede pijler is dat we werken in twee onderwijsperiodes die worden vormgegeven door de onderwijsplannen en het indelen van de leerlingen op de groep in kaart. Zo werken we volgens een combinatie van handelingsgericht - en opbrengstgericht werken. Op deze manier plannen we ons onderwijs, voeren we het onderwijs uit, evalueren we het onderwijs en passen we het aan waar nodig. Het goed doorlopen van de onderwijs- en gesprekkencyclus zorgt ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd wordt.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

We kunnen het onderwijs zo aanpassen dat we kunnen voorzien in specifieke onderwijsbehoeften. Handelingsverlegen worden wij in het geval als het voor de leerling, de groep en/of de leerkracht niet meer passend is. Hierbij denken wij aan externaliserend gedrag, waarbij de (sociale) veiligheid van de leerling, groep en leerkracht in het geding komt.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

- Op dit moment zijn we met een werkgroep bezig om het aanbod voor hoogbegaafde of meerbegaafde leerlingen te verbreden. Dat betekent dat we naast de DWS groep ook aanbod hebben voor deze leerlingen voor verschillende vakken binnen de eigen groep.
- Daarnaast is de werkgroep "Nederlands als tweede taal" bezig met het aanbod voor kinderen die de Nederlandse taal minder of niet spreken. Zij hebben specifiek aanbod nodig en hoe kunnen wij daar steeds beter op aansluiten

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?

De volgende ondersteuning bieden wij binnen de eigen groep:

- Aanpassen van de taak/stof
- gebruik van hulpmiddelen (koptelefoon, extra werkplek, vergrotingen, compensaties dyslexie, stilte ruimte)
- gebruik van verschillende ondersteuning/instructies:
 - verlengde instructie door de leerkracht
 - verrijkingsinstructie door de leerkracht
 - groepsoverstijgend lessen mee doen, denk aan de rekenles; een leerling uit groep 5 is niet sterk in rekenen, zij rekt op het niveau van groep 4. Deze leerling kan dan dagelijks meerekenen bij groep 4
 - extra instructie/begeleiding door stagiaire

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Wij bieden onderwijs op 3 niveaus (extra instructie, basis, verrijking). We hebben een aanbod voor leerlingen waarbij het leren langzamer of anders gaat. Voor de kinderen die heel snel leren hebben we ook extra aanbod zoals Briljant.

Daarnaast werken we met een rooster waarbij vrij geroosterde leerkrachten extra instructie of begeleiding kunnen geven aan groepjes kinderen in de klas, denk aan rekenen, taal, spelling, technisch- en begrijpend lezen.

Dyslexie

In de groep kinderen die problemen heeft met lezen en/ of spellen, bevinden zich kinderen met dyslexie. Kinderen met lees- en spellingproblemen hebben gerichte hulp en langdurige ondersteuning nodig. Dit kan zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden. Leerkrachten zijn alert vanaf het begin van de basisschoolperiode. Uitgangspunten daarbij zijn de protocollen leesproblemen en dyslexie. Informatie van ouders is belangrijk, want ook erfelijke componenten

kunnen een rol spelen. Bij vermoedens van dyslexie zal de school handelen volgens het landelijk opgestelde dyslexieprotocol. Voor ernstige, enkelvoudige dyslexie kan een dyslexieonderzoek worden aangevraagd. In overleg tussen ouders en de intern begeleider wordt de route voor onderzoek besproken. Voor vergoed dyslexieonderzoek moet een kind voldoen aan een aantal criteria. Voor vragen over mogelijk dyslexie bij uw zoon of dochter, kunt u altijd terecht bij onze intern begeleider.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan alle leerlingen?

De ondersteuning voor leerlingen gebeurt in principe in de klas. Mocht dit niet voldoende zijn kan kunnen we gebruik maken van verschillende ondersteuning buiten de groep:

- extra instructie/begeleiding door een andere leerkracht of stagiaire
- kindercoaching buiten de groep door de kindercoach van school
- fysiotherapie door een externe fysiotherapeut, maar wel op en tijdens school
- logopedie door een externe logopedist, maar wel op en tijdens school
- orthopedagoog, om bijvoorbeeld onderzoek te doen, denk aan afnemen van een intelligentie onderzoek (WISC)

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

1. Meer- en hoogbegaafden; DWS groep IJsselstein

In januari 2019 zijn we gestart in IJsselstein met de Day a Week (DWS), een school die binnen Fluenta onderwijs biedt aan meer- en hoogbegaafde kinderen. De DWS biedt passend onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen. De DWS is toegankelijk voor leerlingen van alle Fluenta scholen in IJsselstein. Er is maximaal plaats voor 18 leerlingen.

Het gaat hier om kinderen die qua prestaties en denkstrategieën behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij in hun reguliere groep en/of plusklas geboden krijgen. Zij komen één dag per week bijeen met ontwikkelingsgelijken van verschillende scholen. Er zitten meerdere leeftijdsgroepen in de klas (leerlingen van groep 5-7).

Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure plaats voor kinderen van groep 5 om te bepalen welke leerlingen de DWS het meest nodig hebben. Dit gebeurt in de periode van oktober t/m februari. Zowel de observaties bij deze opdrachten als de informatie die wij als school over alle leerlingen hebben (zoals LVS-gegevens, andere observaties, eventuele psychologische rapporten) worden meegenomen in de afweging van welke leerlingen wij willen voordragen voor deelname aan de DWS. Deze leerlingen worden vervolgens met de DWS-coördinator in IJsselstein besproken in een nagesprek met de intern begeleider.

Tijdens dat gesprek zal het besluit worden genomen welke leerlingen de DWS-voorziening op dat moment het meest nodig hebben. We zijn hierbij ook gebonden aan een beperkte hoeveelheid plekken. De ouders/verzorgers van deze leerlingen worden vervolgens geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname.

2. Kindercoach

Juf Monique is de kindercoach van onze school. Zij kan met individuele kinderen of met groepjes in gesprek als er belemmeringen worden ervaren. Mogelijke situaties waarbij de kindercoach bij kan helpen zijn:

- onzekerheid/weinig zelfvertrouwen
- contacten met anderen
- gevoelens uiten
- zelfbeeld
- faalangst
- pesten
- negatief denken/piekeren
- hooggevoeligheid
- moeilijk kunnen ontspannen
- sociale vaardigheid
- meidenvenijn
- onprettige sfeer bij groepjes leerlingen

3. Specialisten en coördinatoren binnen de school

Binnen De Pijler hebben wij een aantal collega's die zich verder hebben gespecialiseerd binnen een bepaald domein. Van deze expertise kunnen andere collega's binnen de school gebruik maken, zodat zij de leerlingen nog beter kunnen voorzien in hun onderwijsbehoeften in de klas. De specialisten werken nauw samen met de intern begeleider en directie van de school.

Binnen onze school zijn dat:

De rekenspecialist, juf Jiska:

- werkt vanuit een rekenplan aan schoolontwikkeling op rekengebied o.a. implementeren van de nieuwe rekenmethode Pluspunt
- is de deskundige voor leerlingen met rekenproblemen
- werkt diagnosticerend (BAREKA, software) en brengt hiaten in kaart en biedt gerichte aanpak

De lees/taal specialist, juf Marieke Verhagen:

- werkt vanuit een lees-taalplan aan schoolontwikkeling op taalgebied o.a. implementeren nieuwe Taal/spellingmethode, herinrichten bibliotheek, invoeren Close Reading/
- coacht leerkrachten op gebied van lees-didactiek
- zet zich in voor de leesbevordering en leesplezier

De Kanjercoördinator, juf Martine

- werkt vanuit het Kanjerplan aan schoolontwikkeling
- draagt zorg voor de Kanjer Certificering van collega's
- maakt schoolbrede analyses n.a.v. Kanvas registraties en observaties en heeft hierover gesprekken met de leerkrachten over

4. Fysiotherapie

Eén dag in de week is er een fysiotherapeut bij ons op school aanwezig. De behandelingen worden onder schooltijd aan de leerling gegeven. Als ouder bent u verantwoordelijk voor de overeenkomst tussen u en de fysiotherapeut. U kunt voor uw vragen ook terecht bij de intern begeleider of de groepsleerkracht.

5. Profi Pendi, samenwerkingsverband Passend onderwijs

Profi Pendi heeft als doel een samenhangend geheel van ondersteunende voorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. De intern begeleider is de schakel tussen school en Profi Pendi. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft en wij samen met u een hulpvraag hebben, kunnen we een MDO beleggen waarbij de consulent van Profi Pendi meedenkt in handvatten en eventuele vervolgacties. Vaak zal ook het jeugdteam IJsselstein aansluiten bij het MDO. Voor meer informatie: www.profipendi.nl

6. Jeugdteam IJsselstein

Per 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor de zorg voor jeugd. Zij geven (samen met huisartsen) de indicaties af voor iedere vorm van hulpverlening. Als er zorgen zijn (grote of kleine) bij ouders rondom de ontwikkeling van kinderen (sociaal emotioneel of op leergebied) kunnen ouders contact opnemen met het jeugdteam IJsselstein. Het bezoekadres is Merkelbachlaan 2, 3404 EX IJsselstein. Telefoon: 030 6869901, e-mail: ijsselstein@jeugdteam.nu.

Basiskwaliteit

Geef antwoord op de volgende stellingen over veiligheid.

Ja

- ☐ Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- ☐ Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- ☐ Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- ☐ Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

Wat was het eindoordeel van de Inspectie bij haar laatste bezoek?

Voldoende

Wat is de datum van dit laatste eindoordeel van de Inspectie?

2019-03-26T00:00Z

Geef een korte beschrijving van de punten van verbetering.

Op 19 maart 2026 is er een interne audit geweest op De Pijler.

Het auditteam kijkt naar de onderzoekskaders van de Inspectie van Onderwijs, zodat zij een goed beeld kunnen vormen van die kwaliteit van het onderwijs op De Pijler.

Het auditteam heeft gekeken naar drie punten:

- Wat is herkenbaar en geborgd op De Pijler?
- Wat is zichtbaar in ontwikkeling op De Pijler?
- Waar liggen ontwikkelingskansen op De Pijler?

Zij geven feedback om zo de ontwikkeling van de school weer verder te helpen. De afgelopen driejaar hebben we hard gewerkt aan de schoolontwikkeling op De Pijler. We zijn dan ook trots dat op alle zes de inspectiekaders de waardering "herkenbaar en geborgd" wordt gegeven.

Uiteraard zijn er ook ontwikkelkansen gezien o.a. op het doorontwikkelen van ons didactisch handelen op het gebied van ons instructiemodel (EDI) en het doorontwikkelen van onze blokplannen, waar we dit jaar mee gestart zijn om alle leerlingen dagelijks goed te kunnen monitoren. Op de laatste studiedag hebben we dan ook deze onderdelen meegenomen in ons teamscholingstraject "didactisch handelen, afstemming en EDI" en zijn de leerkrachten hier gelijk mee aan de slag gegaan. We zijn trots op de school, op de leerkrachten, op de leerlingen en hun ouders en dat wat we in een relatief korte periode van drie jaar met elkaar hebben bereikt.

Geef een korte beschrijving van de sterke punten.

De sterke punten, vanuit het onderzoek door een auditteam op De Pijler op 19 maart 2026:

Pedagogisch handelen: Het pedagogisch handelen zit in het fundament van de school. De leerkrachten hebben een positieve relatie met de leerlingen en het handelen van de leerkrachten ondersteunt het zelfvertrouwen.

Didactisch handelen: De leerkrachten organiseren hun klas goed en sturen leerlingen goed aan. Er wordt doordacht les gegeven.

Zicht op ontwikkeling: Er staat een stevige zorgstructuur en het volgen van leerlingen is cyclisch.

Veiligheid: De veiligheid is breed zichtbaar binnen de lagen van de school en het veiligheidsbeleid is op orde. **Resultaten:** Er is in de afgelopen drie jaar een duidelijk stijgende lijn in de leerlingresultaten te zien én de uitstroom van groep 8.

Kwaliteitscultuur: Er is een goede aansturing van de schoolontwikkeling, er is samenwerking en eensgezindheid. Op school wordt gewerkt met gespreid en onderwijskundig leiderschap. De school heeft daarmee zicht op de eigen kwaliteit.

Het rapport van de audit is op school ter inzage beschikbaar..

Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?

Ja

Geef hier een toelichting op de basiskwaliteit.

Op alle inspectiekaders scoort De Pijler "gezien en geborgd", aldus het auditteam op 19 maart 2026.

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Geef antwoord op de volgende stellingen over het aanmeldproces.

Ja

- o Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling draagt de school zorg voor de best passende plek.
- o Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.
- o Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

De leerkrachten volgen, samen met de IB'ers, de kinderen cyclisch.

Dit gebeurt door:

-Leeringbesprekingen; Twee keer per jaar bespreekt de leerkracht met de IB'er alle leerlingen uit de groep.

-Opbrengstgesprekken Drie keer per jaar bespreekt de leerkracht met de IB'er alle resultaten van de groep. Twee keer per jaar worden de opbrengsten van de school met het hele team besproken.

Groepsplannen

Iedere leerkracht maakt voor de vakken: rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en sociaal- emotionele ontwikkeling een groepsplan. In het groepsplan wordt alle ondersteuning per vakgebied beschreven.

Wordt er gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. SOT, OPT, WOT of ZAT)?

Ja

Uit wie bestaat dit ondersteuningsteam in ieder geval?

Consulent Passend Onderwijs (CPO)

Directie, team- of afdelingsleider

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
Orthopedagoog
kindercoach

Hoe vaak komt dit ondersteuningsteam jaarlijks samen?

Open antwoord

Geef hier een toelichting op hoe er met het ondersteuningsteam wordt gewerkt.

5x per jaar hebben we een vergadering, waarbij zowel wordt gekeken naar de ondersteuningstructuur van de school, als ook naar leerling casussen.

Hierbij bspreken we of de ondersteuning voor de leerling passend is, of er op- of afgeschaald kan worden. Ook de monitoring van de leerlingbesprekingen en de opbrengstgesprekken (schoolbreed) worden hierin meegenomen.

Zo wordt er een rode draad gehaald om verder in schoolplan/jaarplan te verwerken in schoolontwikkeling

We hebben verschillende espertises in huis die we kunnen inzetten voor de leerlingen:

- extra instructie/begeleiding door een andere leerkracht of stagiaire
- kindercoaching buiten de groep door de kindercoach van school
- fysiotherapie door een externe fysiotherapeut, maar wel op en tijdens school
- logopedie door een externe logopedist, maar wel op en tijdens school
- orthopedagoog, om bijvoorbeeld onderzoek te doen, denk aan afnemen van een intelligentie onderzoek (WISC)

Wie is er binnen de school verantwoordelijk voor het aanmeldproces van een leerling op de school?

Directie

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Geef een toelichting op hoe het aanmeldproces vorm krijgt.

Kennismakingsgesprek:

Ben je op zoek bent naar een goede basisschool voor je kind, dan ben je van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen wij je graag van alles over de school, het onderwijsaanbod en er is alle tijd voor je vragen. We nemen een kijkje in de verschillende thuisgroepen en units, zodat je de school in werking ziet en de sfeer kunt proeven.

Aan het einde van de rondleiding krijgt u vrijblijvend een aanmeldingsformulier mee. Het ingevulde formulier kunt u inleveren/opsturen naar de school. U ontvangt dan van ons een bevestiging van plaatsing. Ongeveer vier maanden voordat uw zoon/dochter 4 jaar wordt of voor het eerst naar school gaat neemt de leerkracht van de thuisgroep contact met u op om afspraken te maken over het wennen (enkele dagdelen) en de eerste echte schooldag.

Voor een kennismakingsgesprek kun je een afspraak maken met Sonja de Groot, directeur. Zij is telefonisch te bereiken op nummer 030-6874094, door een mailtje te sturen naar: infopijler@fluenta.nl of via het contactformulier op de website: <https://www.depijlerijsselstein.nl/nieuwe-leerlingen/kennismaking-en-aanmelding/>.

Zij-instroom

Wij staan open voor leerlingen die verhuizen of om een andere reden een nieuwe school zoeken. Daarbij kijken wij goed naar wat passend is bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Dat betekent dat naast een kennismakingsgesprek, wij ook altijd contact opnemen met de school van herkomst om goed in te kunnen schatten of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De intern begeleider van de school, Mirte van Velsen, is hierbij ook altijd betrokken. Mochten wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind, dan krijgt u een aanmeldformulier van ons.

Samenwerking leerling

Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

Informer

- o Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- o Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- o Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- o Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Wie heeft de taak om de leerling te betrekken bij de ondersteuning?

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Nee

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de leerling vorm krijgt.
Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Leerlingen worden betrokken bij het MDO in voorbereiding op dit MDO. In de bovenbouw kan het zijn dat de leerling ook in het MDO wordt uitgenodigd.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

Informeren

- o Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Raadplegen

- o Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- o Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- o Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

Wie heeft de taak om de ouder(s) en/of verzorger(s) te betrekken bij de ondersteuning?

Consulent Passend Onderwijs (CPO)

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Leraar

Kindercoach

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Als ouder/verzorger kent u uw kind het best. Op De Pijler vinden we de betrokkenheid van ouders heel belangrijk. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind, ieder vanuit onze eigen rol. We geloven in de driehoek ouder-kind-school en willen op een integere manier, met respect en met vertrouwen met elkaar omgaan. Dat betekent dat we je kind met elkaar centraal stellen.

Samen stimuleren we je zoon of dochter om eigen talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te gebruiken. Dat vergroot het zelfvertrouwen en als kinderen merken dat de ouders en de school samenwerken, dan komen ze steeds beter tot ontwikkeling. Is er bepaalde informatie over je kind dat de leerkracht moet weten? Dan horen we dat graag. De deur van onze school staat open en aan het begin van het schooljaaris er altijd een startgesprek met de leerkracht van uw kind.

Tijdens de tien minutengesprekken zijn leerlingen van groep 6-8 welkom bij het gesprek.

Bij specifieke ondersteuning van leerling wordt met de leerling besproken wat de ondersteuning inhoud en kunnen zij ook aangeven wat zij nodig hebben

Ook tijdens de rapportgesprekken is er natuurlijk ruimte om informatie te delen. Daarnaast kun je terecht bij de intern begeleiders van onze school.

Communicatie

Ouder-app Parro

Korte mededelingen communiceren we via de Parro app. Ben je een nieuwe ouder? Dan nodigt de groepsleerkracht je via Parro uit om een koppeling te maken. Parro is AVGproof en biedt verschillende mogelijkheden om met elkaar te communiceren:

- Korte mededelingen en vragen, bijvoorbeeld voor ouderhulp of om praktische informatie over groepsactiviteiten te delen;
- Korte verhalen en foto's over activiteiten in en om de school;
- Mededelingen van ouders naar de leerkracht, over praktische zaken zoals een bezoek aan de orthodontist;
- De gespreksplanner om in te tekenen op gesprekken uit de gesprekkencyclus;
- Schoolkassa voor het innen van de ouderbijdrage en om te betalen voor schoolreisjes en schoolkamp. Je kunt Parro downloaden op een telefoon of tablet via Google Play of de App Store. Daarnaast is Parro ook beschikbaar op de computer of laptop via talk.parro.com. Hoewel Parro voor het nodige gemak zorgt, blijft de nieuwsbrief van De Pijler een belangrijk communicatiemiddel.

We vragen je daarom om deze goed te blijven lezen.

Ouderportaal

Met het ouderportaal van ParnasSys willen we de betrokkenheid van ouders verder vergroten.

Nieuwsbrief

Samenwerking interne professionals

Geef een antwoord op de volgende vragen over de betrokkenheid van interne professional(s).

Raadplegen

- o Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Co-creëren

- o Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- o Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- o Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Geef een toelichting op de samenwerking met interne professional(s).

Zorgteam en passend onderwijs

Op De Pijler vinden we goede ondersteuning voor iedere leerling belangrijk. Sommige kinderen hebben extra aandacht of begeleiding nodig. Daarom hebben wij een zorgteam ingericht, bestaande uit onder andere een intern begeleider en een kindercoach. Samen zorgen zij voor passende ondersteuning en een veilige leeromgeving.

Ons zorgteam

Onze leerkrachten houden rekening met de verschillen tussen leerlingen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, kijkt het zorgteam mee. We streven naar een vroegtijdige signalering en passende begeleiding, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. De intern begeleider Onze intern begeleiders zijn juf Mirte en Juf Monique. Zij ondersteunen leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften en coördineert de ondersteuning binnen school. Wanneer nodig organiseren zij samen met ouders en externe specialisten overleg om passende hulp te bieden. Denk hierbij aan ondersteuning van een orthopedagoog, speltherapeut of fysiotherapeut.

Kindercoach

Juf Monique is de kindercoach van onze school. Zij begeleidt kinderen individueel of in kleine groepjes wanneer zij tegen bepaalde uitdagingen aanlopen, zoals: onzekerheid of weinig zelfvertrouwen moeite met sociale contacten faalangst of piekeren pesten hooggevoeligheid sociale vaardigheden spanningen binnen groepjes leerlingen Een traject bij de kindercoach is altijd kortdurend. Wanneer meer ondersteuning nodig is, wordt dit samen met ouders besproken via de intern begeleider.

Specialisten binnen de school

Binnen De Pijler hebben verschillende collega's zich gespecialiseerd in een bepaald vakgebied. Zij ondersteunen zowel leerlingen als leerkrachten.

- Rekenspecialist – juf Jiska: Begeleidt leerlingen met rekenproblemen en werkt aan de ontwikkeling van het rekenonderwijs binnen school.
- Lees-/taalspecialist – juf Marieke Verhagen: Stimuleert leesplezier, ondersteunt leerkrachten en werkt aan de ontwikkeling van taal- en leesonderwijs.
- ICT-coördinator – juf Eline: Ondersteunt collega's op ICT-gebied en houdt de leerlingsoftware up-to-date.
- Kanjercoördinator – juf Martine: Begeleidt het Kanjerbeleid binnen school en ondersteunt leerkrachten bij sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Interne contactpersoon Juf Inge is de interne contactpersoon van De Pijler. Ouders en leerlingen kunnen bij haar terecht wanneer zij ergens vertrouwelijk over willen praten. Zonder toestemming worden geen vervolgstappen gezet. Leerlingen kunnen ook via de brievenbus bij de ingang aangeven dat zij graag met haar in gesprek willen.

Samenwerking externe professionals

Geef antwoord op de volgende vragen over betrokkenheid van externe professional(s).

Informeren

- o Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Raadplegen

- o Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- o Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Co-creëren

- o Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Wordt er samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren?

Voorschool (KO)

Regulier basisonderwijs (BAO)

Speciaal basisonderwijs (SBO)

Regulier voortgezet onderwijs (VO)

Speciaal onderwijs (SO)

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

(Jeugd) geestelijke gezondheidszorg (GGZ)

Jeugd- en gezinteam

Jeugdarts

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker

Sociaal team

Voorschoolse voorziening

Geef een toelichting op de samenwerking met onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners.

Externe betrokkenen

Fysiotherapie

Eén dag in de week is er een fysiotherapeut bij ons op school aanwezig. De behandelingen worden onder schooltijd aan de leerling gegeven. Als ouder bent u verantwoordelijk voor de overeenkomst tussen u en de fysiotherapeut. U kunt voor uw vragen ook terecht bij de intern begeleider of de groepsleerkracht.

Logopedie Wij hebben een samenwerking met twee logopediepraktijken uit IJsselstein. 1. Glenda Ossekoppele van praktijk Go-Logopedie 2 Blossom Pauw van praktijk De Leeuw Logopedie De behandelingen worden onder schooltijd aan de leerling gegeven. Als ouder bent u verantwoordelijk voor de overeenkomst tussen u en de logopedist. U kunt voor uw vragen en mogelijke aanmelding ook terecht bij de intern begeleider of de groepsleerkracht.

Profi Pendi, samenwerkingsverband Passend onderwijs Profi Pendi heeft als doel een samenhangend geheel van ondersteunende voorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. De intern begeleider is de schakel tussen school en Profi Pendi. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft en wij samen met u een hulpvraag hebben, kunnen we een MDO beleggen waarbij de consulent van Profi Pendi meedenkt in handvatten en eventuele vervolgacties. Vaak zal ook het jeugdteam IJsselstein aansluiten bij het MDO. Voor meer informatie: www.profipendi.nl

Jeugdteam IJsselstein Per 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor de zorg voor jeugd. Zij geven (samen met huisartsen) de indicaties af voor iedere vorm van hulpverlening. Als er zorgen zijn (grote of kleine) bij ouders rondom de ontwikkeling van kinderen (sociaal emotioneel of op leergebied) kunnen ouders contact opnemen met het jeugdteam IJsselstein. Het bezoekadres is Merkelbachlaan 2, 3404 EX IJsselstein. Telefoon: 030 6869901, e-mail: ijsselstein@jeugdteam.nu.

Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

Vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats?

Ja

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ook worden gerealiseerd?

- Schoolplan
- Jaarplannen
- Deeljaarplannen -> zorgstructuur

Deze plannen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld voor het volgende jaar.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Hoeveel ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) zijn er per ondersteuningsgebied actueel binnen de school?

	Aantal actieve OPP's
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	0
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	1
Spraak- en taalontwikkeling	2
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	1
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	0
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	1
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	0
NT2	1
Totaal	6

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Aan het begin van het schooljaar wordt het OPP vastgesteld, waarin de visie van het kind meegenomen wordt. Het citaat wordt beschreven in het OPP.

Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate zijn de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Aan het begin van het jaar wordt het OPP met ouders besproken. Als het handelingsdeel veranderd halverwege het jaar wordt ook halverwege het jaar het OPP opnieuw besproken. Er vinden tussentijds altijd gesprekken plaats met ouders m.b.t. de voortgang.

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)?

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) ook worden gerealiseerd?

Ja, twee keer per jaar worden de doelen geëvalueerd en nieuwe doelen opgesteld. Dit doet IB samen met de leerkracht en ouders.

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 1 maart 2026?

1

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

De rekenspecialist, juf Jiska

- werkt diagnosticerend en brengt hiaten in kaart en biedt gerichte aanpak
- is de deskundige voor leerlingen met rekenproblemen
- werkt vanuit een rekenplan aan schoolontwikkeling op rekengebied o.a. implementeren van de rekenmethode Pluspunt
- monitort de rekenopbrengsten op groepsniveau als ook op schoolniveau
- zet acties vanuit analyses om in rekenbeleid op De Pijler
- legt klassenbezoeken af op het gebied van rekenen om zo de doorgaande lijn op school te waarborgen

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Ja, aanwezig

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De lees/taal specialist, juf Marieke Verhagen

- zet zich in voor de leesbevordering en leesplezier
- coacht leerkrachten op gebied van lees-didactiek
- werkt vanuit een lees-taalplan aan schoolontwikkeling op taalgebied o.a. implementeren nieuwe Taal/spellingmethode, herinrichten bibliotheek, invoeren Close ReadingDe rekenspecialist,
- diagnosticert en brengt hiaten in kaart en biedt gerichte aanpak
- is de deskundige voor leerlingen met leesproblemen werkt vanuit een leesplan aan schoolontwikkeling o.a. implementeren van de close reading, nieuwe leesmethode enz.
- monitort de technisch lees en begrijpend lees opbrengsten op groepsniveau als ook op schoolniveau
- zet acties vanuit analyses om in leesbeleid op De Pijler
- legt klassenbezoeken af op het gebied van rekenen om zo de doorgaande lijn op school te waarborgen

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Ja, aanwezig

Spraak- en taalontwikkeling

In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Anders, namelijk...

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

- Expertise vanuit de intern begeleider
- Expertise en begeleiding extern van bijvoorbeeld het Rotsoord of Auris
- cursussen voor de leerkracht

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Ja, aanschaf indien nodig

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

- De ondersteuning wordt beschreven in het OPP

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Ja, aanschaf indien nodig

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Anders, namelijk...

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school zonder (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Meer- en hoogbegaafdheid

De Pijler heeft met haar eigentijds onderwijs een aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen binnen de groep.

Kinderen die nog meer uitdaging nodig hebben, komen ook in aanmerking voor de Day a Week School. De Day a Week School biedt onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen, die uitblinken in leerprestaties en denkstrategieën. Kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan het reguliere onderwijs hun kan bieden. Doelstelling De doelstelling van de Day a Week School is: talenten ontwikkelen, het leerplezier vergroten en de leerlingen stimuleren in het leren. Dit doen wij door ze uit te dagen op sociaal, emotioneel en intellectueel vlak. Samen met ontwikkelingsgelijken De Day a Week School brengt de meer- en hoogbegaafde leerlingen van verschillende Fluenta-scholen één dag per week samen, zodat ze ontwikkelingsgelijken ontmoeten.

Wij ontvangen deze leerlingen bij ons op De Pijler. Gespecialiseerde leerkracht De groepen zijn klein (maximaal 18 leerlingen) en een gespecialiseerde leerkracht biedt naast vakken als

wetenschap en filosofie ook rekenprojecten en (eigen) vrije projecten aan. De projecten zijn er onder andere op gericht om de leerlingen uit te dagen leergedrag te vertonen. Zo 'leren' ze leren. De kinderen worden vanaf groep 5 via een speciale procedure geselecteerd. Als de Day a Week School past bij de onderwijsbehoefte van je kind, dan zal de leerkracht je daarover informeren.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ja, aanwezig

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Kanjerschool

De Pijler is een Kanjerschool en dat betekent dat we met de Kanjertraining werken. Van groep 1 t/m 8 spreken alle leerkrachten dezelfde Kanjertaal en onze Kanjercoördinator zorgt ervoor dat iedereen volgens de Kanjermethode en de vijf schoolafspraken werkt:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

De Kanjertraining is een vast onderdeel van het lesprogramma, waarbij de kinderen sociale vaardigheden leren en lessen over burgerschap krijgen. Kinderen leren respectvol met zichzelf, met elkaar en met de school en omgeving om te gaan. Dat draagt bij aan de positieve sfeer op onze school en het versterkt het onderlinge vertrouwen. De Kanjermethode is een samenspel tussen school, leerlingen en ouders. Daarom vinden we het belangrijk om de uitgangspunten van de Kanjertraining met ouders te delen. Dat doen we via de Parro app, waar je verderop in deze schoolgids meer informatie vindt. Meer informatie staat op www.kanjertraining.nl.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Ja, aanwezig

Taak- en werkhouding

In hoeverre is het protocol taak- en werkhouding binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van taak- en werkhouding?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van taak- en werkhouding?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

Vanuit de kwaliteitskaart Zelfstandig werken:

- We werken met een rood/groen kaartje in groep 1 t/m 8.
- In iedere klas is een instructietafel/ tafel die als instructietafel ingezet kan worden.
- Er wordt gewerkt met een volumemeter en kaartje of blokje voor kinderen.
- Time timer staat op het bord met de gehele werktijd.
- Dagprogramma staat voor alle groepen op het bord.
- Vanaf groep 3 hebben we een weektaak. Groep 1 t/m 2 gaan een pilot draaien.
- Het werk wordt in groep 3 t/m 8 zelf nagekeken.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?

Nee

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Nee

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Nee

Overig

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

Actief toegepast (indien nodig)

- ☐ Schoolaanwezigheid
- ☐ Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- ☐ Protocol Anti-pestten
- ☐ Protocol Medisch handelen
- ☐ Protocol Gedrag/sociale veiligheid
- ☐ Protocol Schorsen en verwijderen

Aanwezig

- ☐ Protocol Onderwijssteuning zieke leerlingen

Niet aanwezig

- ☐ Protocol Rouw en overlijden

Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school met (taak)uren

- o Kinder- en jeugdpsycholoog
- o Taal-/leesspecialist
- o Autisme-specialist
- o Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- o Reken-/wiskundespecialist
- o Orthopedagoog
- o Minder- en laagbegaafdheidspecialist

Via ons bestuur direct beschikbaar

- o Jonge kind specialist
- o Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- o NT2-specialist

Via ons bestuur met wachttijd

- o Dyslexiespecialist
- o Faalangstreductietrainer
- o Dyscalculiespecialist

Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

- o Consulent Passend Onderwijs (CPO)

Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

- o Beeld en/of video-interactie-begeleider

Anders

- o Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- o Logopedist

Niet aanwezig

- o Gedragswetenschapper
- o Psycholoog

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- o Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Via ons bestuur

- o Tussenvoorziening
- o Gedragsgroep
- o Time-out voorziening (met begeleiding)

Via SBO of (V)SO

- o Autiklas/structuurgroep

Anders

- o Taalklas
- o Zomerschool
- o NT2-klas

Niet aanwezig

- o Impulsklas
- o Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- o Observatieklas
- o Schakelklas
- o Rekenklas
- o Trajectgroepvoorziening
- o Voorschool

Zijn de ruimten in de school voor iedereen rolstoel toegankelijk?

Ja

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 1 van 2

Ontwikkeld

- o Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aa
- o Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- o Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- o Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- o Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Ver ontwikkeld

- o Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- o Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 2 van 2

Ontwikkeld

- o Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- o Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.
- o Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- o Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- o Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- o Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- o Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Geef een toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Leerlingvolgsystemen

Op De Pijler werken we met verschillende leerlingvolgsystemen waarbij we de leerlingen op bepaalde tijden in hun ontwikkeling volgen.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we van groep 1 t/m 8 gebruik van KanVas. Dit is een onderdeel van de Kanjertraining.

In groep 1-2 volgen we de kinderen in hun motorische en cognitieve ontwikkeling door middel van het observatie-instrument "ParnasSys leerlijnen".

Vanaf groep 3 toetsen we onder meer op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Hiervoor worden zowel toetsen vanuit de methode als de landelijke Cito toetsen gebruikt. De observaties en toetsen geven een goed beeld van de ontwikkeling van zowel de individuele leerling als de groep. Zo kunnen we bijvoorbeeld zien of er eventuele hiaten in de leerstof zijn. De toetsgegevens worden zowel klassikaal als individueel verwerkt en bewaard. Van iedere leerling is er zo over de hele schoolloopbaan een beeld van zijn of haar ontwikkeling.

Rapporten

Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport: eind februari/begin maart en eind juni/begin juli. Dat rapport is zo samengesteld dat het aansluit bij onze onderwijskundige en pedagogische visie. In het rapport staan de resultaten van je kind en een weergave van zijn of haar ontwikkeling. Het leerkrachten-deel bestaat uit de sociaal-emotionele ontwikkeling, de kernvakken en levensbeschouwing en het Cito-overzicht van je kind.

Gesprekkencyclus

Net als u vinden we het belangrijk dat je weet hoe het met je kind op school gaat. Het is onze taak om je zorgvuldig en volledig te informeren over de vorderingen en het gedrag van uw kind. Dat doen we tijdens de volgende gesprekken.

Startgesprekken

In september plannen we een startgesprek van vijftien minuten met iedere ouder/verzorger in.

Als je kind in groep 6, 7 of 8

zit, is hij of zij daarbij aanwezig. Het gesprek gaat over wie je kind is en welke onderwijsbehoeften er zijn.

Tienminutengesprekken

Op De Pijler kan de leerkracht tijdens twee verschillende geplande tienminutengesprekken met je praten over de ontwikkeling van je kind.

Facultatieve gesprekken

In november kun je op een gepland moment een afspraak met de leerkracht maken.

Rapportgesprekken

Begin maart en begin juli staan de rapportgesprekken gepland. Tijdens het rapportgesprek bespreek je samen met

de leerkracht de vorderingen van je kind. Het gesprek in juli is voor ouders die echt nog vragen hebben n.a.v. het rapport.

Leerlingstromen

Onderinstroom

Hoeveel leerlingen zijn er op onze school ingestroomd/overgestapt vanuit de onderstaande afdelingen?

	Aantal leerlingen
Eerste opvang anderstaligen (EOA)	0
Taalatelier	1
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	6
Medisch kinderdagverblijf	0
Ander gespecialiseerde voorschoolse voorziening	0
Anders, namelijk...	0
Totaal	7

Zij-instroom

Wat is het aantal leerlingen dat is teruggeplaatst/uitgestroomd vanuit het reguliere basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) naar onze school in het schooljaar 202

	Aantal leerlingen
Vanuit het reguliere basisonderwijs (BAO)	0
Vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO)	0
Vanuit het speciaal onderwijs (SO)	0
Totaal	0

Uitstroom

Wat is de uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) uitgesplitst per advies in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
VMBO BL/KL	1
VMBO KL	1
VMBO KL/GL/TL	6
VMBO TL/HAVO of GL/HAVO	5
HAVO	2
HAVO/VWO	5
VWO	5
Totaal	25

Cluster 1 en cluster 2

Hoeveel leerlingen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking ondersteunt onze school in het schooljaar 2024-2025?

0

Overig

Voor hoeveel leerlingen is er een symbiose mogelijkheid ingericht of opgezet in het schooljaar 2024-2025?

0

Schoolaanwezigheid

Schoolaanwezigheid

Geef aan voor elke stelling of dit voor onze school van toepassing is.

Ja

- ☐ We hebben en werken volgens een vastgesteld schoolaanwezigheidsbeleid.
- ☐ We registreren voor onze leerlingen alle soorten verzuim in categorieën.
- ☐ We betrekken tijdig de leerplicht bij zorgelijk verzuim.

Bij hoeveel casussen is de leerplicht betrokken geweest in 2024-2025?

1